

## JOVENES SI PARTICIPAN PERO NO CREEN EN LA CLASE POLITICA

Actualmente se observa una marcada tendencia hacia el desinterés ciudadano por la política y generalmente se hace referencia a la **falta de participación de los jóvenes**, calificándolos de apáticos y poco comprometidos. Sin embargo, se ha constatado que la edad no es un factor que incida en el interés de las personas por la política, ya que hay otros factores (socioeconómicos, educacionales, de género) que inciden más y que demuestran que el desinterés en la política involucra a toda la sociedad.

Los jóvenes son un colectivo bastante heterogéneo, con diferencias socioeconómicas y culturales, y de trayectorias de vida que los diversifican y dividen incluso al interior de un mismo segmento social, como son los sectores altos, medios y pobres.

Diversos estudios apuntan a que los **jóvenes son el segmento social que más participa** en diversos tipos de actividades, las que comúnmente no se toman en cuenta o no se reconocen a nivel social. Su participación en organizaciones sociales y públicas fortalece el desarrollo de la sociedad civil y el fortalecimiento de la democracia. Entonces, cuando se habla de la **apatía de los jóvenes**, se hace referencia a su nivel de **participación en los procesos electorarios**, estableciendo erróneamente el grado de participación que ellos tendrían al interior de la sociedad.

Los jóvenes **rechazan las prácticas políticas actuales, pero no así los valores que ellas conllevan**. Valores políticos como la solidaridad, la equidad, la tolerancia, son altamente valorados por los jóvenes, pero no son abordados por ellos desde el sistema político, sino desde otros ámbitos, ya que las estructuras tradicionales de participación no satisfacen sus intereses actuales, a lo que se suma su **disconformidad con la clase política**.

De hecho, valoran la participación ciudadana y las acciones colectivas que les permitan expresar en el ámbito público sus intereses, preocupaciones y diferencias, pero rechazan los procedimientos políticos convencionales por no ser capaces de incorporar y responder a sus demandas, lo que a la larga implica que muchos jóvenes decidan **automarginarse**.

### Los jóvenes y su participación social y electoral

Si se analiza el tipo de actividades en las que participan los jóvenes chilenos, y en base a un estudio elaborado por PARTICIPA y Adimark, observamos que las actividades más concurridas por éstos se relacionan con el ámbito deportivo, religioso y artístico-cultural.

#### Principales actividades en la que participan jóvenes (% del total de jóvenes encuestados)

Actividades. Deportivas	37.1 %
Ámbito religioso	27.8 %
Artístico-culturales	20.9 %
Beneficencia o voluntariado	19.2 %
Centro de padres o alumnos	16.4 %
Registros electorales	16.3 %
Org. comunales, del barrio o ciudad	10.3 %
Gremiales, sindicales, profesionales o cooperativas	5.6 %

Paralelamente, el Ministerio de Educación elaboró en octubre de 2003 un estudio sobre educación cívica y ejercicio de la ciudadanía por parte de estudiantes chilenos (de octavo básico y de cuarto medio), en el cual se intentó averiguar el tipo de actividades en las que participan los jóvenes. De aquel estudio se observa que un 45% de los estudiantes de cuarto año medio señala haber participado en actividades de ayuda a la comunidad, seguido por un 24% que señala haber participado en grupos que reúnen dinero para causas sociales y por un 18% que ha sido parte de una organización medioambiental.

#### Porcentaje de estudiantes que han participado en organizaciones

Ayuda a la comunidad	45%
Grupo que reúne dinero para causas sociales	24%
Organización medioambiental	18%
Centro de alumnos	14%
Partido político o sindicato	7%
Derechos humanos	3%

Fuente: Mineduc, 2003

Al comparar estos resultados con los de otros países que realizaron el mismo estudio, se observa que en éstos últimos la actividad más recurrida ha sido la participación en centros de alumnos, seguida de actividades para reunir dinero con fines sociales. En Chile, los estudiantes **participan más en organizaciones fuera de la escuela** que al interior de ella, lo que perjudica su aprendizaje y el desarrollo de habilidades de interpretación cívica. La participación en centros de alumnos y otras actividades escolares, en cambio, se asocia a mejores logros en materias cívicas, tanto a nivel nacional como internacional.

Se presenta entonces como desafío para la sociedad chilena el poder diseñar una metodología dirigida a la **educación cívica de los jóvenes**, que la vincule con sus intereses y motivaciones, y que logre generar mayor interés en los ámbitos de la política y la participación en los procesos electorales.

- Visión de la Democracia

El modelo de democracia es asociado por los jóvenes al derecho a expresar opiniones, reclamar derechos políticos y sociales, o elegir libremente a los dirigentes políticos. Al respecto, es interesante el hecho que un amplio porcentaje de estudiantes de educación media está de acuerdo en que las principales fortalezas de la democracia se relacionan con la equidad social, los derechos ciudadanos y de género, demostrando preocupación por los inmigrantes, por las limitaciones al poder político y por la libertad de información.

Consecuente con ello, se puede afirmar que **no existe una apatía** que desvincule a los jóvenes con la democracia como sistema de convivencia y de organización política, ya que por lo general no proponen otro sistema alternativo a la democracia: un 51,2% de los jóvenes considera a la democracia como un sistema político como cualquier otro, mientras que un 48,8% dice que es el mejor sistema de gobierno (Encuesta Nacional de la Juventud, 2001). Por lo tanto, se desprende de ello que la democracia en sí no es la causa de la apatía política, más bien la apatía política se fundamenta en otras razones, principalmente en el **descrédito de la clase política**.

- Visión de las Instituciones públicas:

El nivel de **confianza en las instituciones públicas** disminuye a medida que los jóvenes crecen, porcentaje que está bajo el promedio internacional. Mientras más cerca están de ser adultos –y de participar de forma más activa en la sociedad-, manifiestan menos confianza, sobre todo en cuanto a los partidos políticos, los tribunales de justicia y el gobierno municipal.

**Porcentaje de Confianza en instituciones públicas (Estudiantes chilenos de cuarto medio)**

¿Con qué frecuencia pueden confiar en cada institución?	“La mayoría de las veces” o “Siempre”
Policía	51,0%
Congreso	41,6%
Gobierno central	40,2%
Gobierno municipal	36,3%
Tribunales de justicia	36,0%
<b>Partidos políticos</b>	<b>11,6%</b>

Fuente: Mineduc, 2003

Si bien los promedios nacionales frente a todas las instituciones públicas son bajos, llama la atención la comparación entre el nivel de confianza hacia los partidos políticos y hacia las otras instituciones públicas, como la policía, el Congreso, el gobierno central, el gobierno municipal o los tribunales de justicia. Sobre el **35% de los estudiantes chilenos confía** “la mayoría de las veces” o “siempre” en las **instituciones** recién señaladas, mientras que **sólo un 11,6% confía en los partidos políticos**.

- Sentimientos de los jóvenes frente al sistema político

Los datos anteriores nos demuestran que **hay una crisis de representación política** (no solucionada por los partidos) **más que una deslegitimación de la democracia como régimen político**. Los jóvenes no se sienten representados por las instituciones políticas, lo que los lleva a no participar dentro del sistema político.

No obstante lo anterior, el mismo estudio demostró que el 54% de los estudiantes chilenos de cuarto medio dicen *estar interesados* en política, pero hay una serie de factores que los alejan de aquel ámbito, lo que significa que los jóvenes **no se sientan representados ni involucrados** en las propuestas ni en las acciones de los políticos, frente a quienes desconfían y sienten que pasan desapercibidos. Paralelamente, tienen miedo a la confrontación que conlleva la política y ven una contradicción entre los discursos “por el bien común” de los políticos y la relación que han visto desarrollarse entre política y poder económico.

- Participación Política

Al observar la trayectoria eleccionaria desde 1988, ya no llama la atención que el **número de jóvenes inscritos** dentro de los registros electorales **vaya en decadencia**. Si bien en 1988 un 36% del total de inscritos correspondía a jóvenes (entre 18 y 29 años), en 2000 sólo un 16,4% corresponde a este grupo.

### Evolución inscripción electoral jóvenes 1988-2000

Elección	18 a 19 años	20 a 24 años	25 a 29 años	Total
<b>Plebiscito 1988</b>	5,5%	15,66%	14,83%	36,00%
<b>Plebiscito 1989</b>	4,03%	15,48%	15,03%	34,50%
<b>Presidencial y Parlamentaria 1989</b>	2,96%	15,31%	15,17%	33,40%
<b>Municipal 1992</b>	2,69%	12,19%	15,06%	29,90%
<b>Presidencial y Parlamentaria 1993</b>	3,02%	10,99%	14,57%	28,60%
<b>Municipal 1996</b>	1,22%	7,91%	13,13%	22,30%
<b>Parlamentaria 1997</b>	1,06%	6,75%	12,07%	19,90%
<b>Presidencial 1999-2000</b>	<b>0,37%</b>	<b>5,12%</b>	<b>10,95%</b>	<b>16,40%</b>

Fuente: Servicio Electoral

Ahora bien, en Chile el número de jóvenes de entre 18 y 29 años representa aproximadamente al 24% de la población total del país, cifra que proyectada a mediano plazo tiende al crecimiento. Un aumento de jóvenes inscritos conlleva un **mayor peso político** y mayores posibilidades de **incidir decisivamente en los resultados electorales**. Sin embargo, las cifras nos muestran este proceso a la inversa, es decir, la votación de los jóvenes ha ido descendiendo desde 1988 con lo que la influencia de los jóvenes en los resultados electorales ha sido cada vez menor. De hecho, existe una caída de un 20% en la inscripción de los jóvenes desde 1998 al año 2001, destacándose el hecho que el segmento que muestra menos interés por inscribirse en los registros, en todas las elecciones, es el segmento de 18 a 19 años.

El hecho de inscribirse -o no hacerlo- está ligado a los **grados de confianza** que cada joven tiene hacia el **sistema democrático** y al potencial de **intervención personal**. Gran parte de los jóvenes no tienen intención de votar porque no consideran efectivo el voto, a lo que se debe sumar el descrédito y desconfianza hacia la clase política, a quienes califican de “interesados, cínicos, mentirosos, poco creíbles, incumplidores”, despreocupados de la comunidad, y sin conocimiento de los problemas reales de la población.

Por todo lo anterior se puede afirmar que los jóvenes sí están interesados en la actividad política y pretenden ejercer su derecho a voto, pero las **estructuras tradicionales de participación no satisfacen sus intereses** actuales, a lo que se suma su **disconformidad con la clase política**. Por tanto, es necesario generar instancias que permitan que los jóvenes desarrollen y profundicen actitudes democráticas e integradoras.

Asimismo, se debe **legitimar socialmente la participación no convencional** que los jóvenes llevan a cabo diariamente, y aquellas actividades sociales basadas en ciertos valores y principios que los motivan a intervenir en el espacio público y que responden directamente a sus propios intereses y deseos. Al momento de definir las políticas públicas y estrategias comunicacionales, será de vital importancia considerar los diversos ámbitos que conlleva el término “participación”, ya que al hacerlo se logrará influir efectivamente en los niveles de participación de los jóvenes.

## **BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA**

### **PARTICIPA:**

1. “Índice de Participación ciudadana” (PARTICIPA y Adimark), 2003
2. “Informe Estudio Jóvenes y Participación”, elaborado por PARTICIPA, Planning Adds y ACHAP. Nov/Dic. 2003
3. Marco teórico Proyecto INJUV: Encuentros regionales de la juventud “Estamos ahí contigo”
4. “Educando para la responsabilidad social, La universidad en su función docente”. Santiago, 2003

### **Otras fuentes:**

4. “Jóvenes a la vista”, Edición Interjuven, 2003
5. “Educación Cívica y el ejercicio de la ciudadanía”, Los estudiantes chilenos en el Estudio Internacional de Educación Cívica. Ministerio de Educación. Santiago, 2003
7. “Noche Viva: Dichas y dichos del carrete juvenil”. Asociación Chilena Pro Naciones Unidas. Santiago, 2001
8. “Notas sobre la participación política de los jóvenes chilenos”. Gabriela Fernández M., extraído de “La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo”, CLACSO. Compilador: Sergio Balardini, Buenos Aires, diciembre de 2000.

Corporación PARTICIPA  
María Luisa Santander 0321, Providencia  
Fono: (56-2) 2741313  
Fax: (56-2) 2747356  
[www.participa.cl](http://www.participa.cl)